



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano

Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798

www.icambrogio_lorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

IL CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PER L'ANNO SCOLASTICO 2020-21

DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO “AMBROGIO LORENZETTI”

Sovicille – Chiusdino – Monticiano



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori e criteri di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

a.s. 2020- 2021

Premessa al Curricolo della Scuola dell'Infanzia

L'Istituto Comprensivo “A. Lorenzetti” per gli anni scolastici 2020-21, 2021-22, 2022-23 in base alle disposizioni indicate nel DM n. 92/19 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica*” e alle indicazioni relative al curricolo di Educazione Civica presenti nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, ai sensi dell’articolo 3 della stessa legge del 20 agosto 2019, n. 92 pianifica il curricolo per la Scuola dell'Infanzia di questo Istituto Comprensivo, i criteri di valutazione e gli indicatori relativi ai cinque campi di esperienza. Tali criteri e indicatori qui elencati vengono inseriti nel PTOF d'istituto in modo da ricomprendere nella valutazione, ai sensi del Dlgs n. 62 del 13 aprile 2017, anche l'insegnamento dell'educazione civica.

A tal fine vengono assunte i tre assi tematici di riferimento, così come esplicitati nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica:

1. lo studio della Costituzione,
2. lo sviluppo sostenibile,
3. educazione alla cittadinanza digitale.

Le tematiche affrontate, nel rispetto della libertà d'insegnamento di ogni docente, terranno conto dei contenuti espressi nel DM n. 92/19 e nell'*Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile* adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Tale tematiche verranno affrontate, così come richiesto dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, come “avvio alla sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile” mettendo in campo attività di tipo ludico, esperienziale, inserendo aspetti dell'educazione civica e degli assi tematici all'interno di attività di gioco e di routine.

Tenendo presenti le diverse età degli alunni della scuola dell'infanzia le tematiche che verranno sviluppate saranno relative ai seguenti argomenti:



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiolorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, storia della bandiera e dell’inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- e) educazione alla legalità;
- f) formazione di base in materia di protezione civile;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello della **responsabilità personale**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti positivi rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà così come richiesto dal Consiglio europeo nel documento pubblicato nel 2016 “*Competences for democratic culture. Living together as*

equals in culturally diverse democratic societies” dove vengono indicate le competenze, le abilità e conoscenze che le persone dovrebbero sviluppare nel corso della formazione di base per consentire una corretta convivenza democratica.

Gli indicatori e i criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica inoltre hanno come concetto base **la trasversalità** dell'insegnamento. Essi, così come anche il curriculum, sono inseriti nei campi di esperienza, dove i pilastri fondanti sono le *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d' Istruzione* del settembre 2012 e *Le Indicazioni nazionali e nuovi scenari* del 22 febbraio 2018.

L'acquisizione delle conoscenze dell'educazione alla cittadinanza ben si lega all'acquisizione e sviluppo delle competenze digitali, come ai diciassette obiettivi enunciati nell'*Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile* e alle *Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria*, del Consiglio Europeo, Bruxelles, 18 maggio 2018.

TEMATICHE DI BASE PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Elementi di base per l'esercizio della cittadinanza attiva, senso di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, la convivenza civile, la promozione della legalità sotto forma di regole condivise, l'etica della responsabilità, prima conoscenza della Costituzione, la valorizzazione dell'educazione multiculturale e la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, della solidarietà della cura di sé stessi, dei beni comuni e una prima conoscenza dei prodotti agroalimentari del territorio. Saranno inseriti momenti di gioco con il linguaggio computazionale attraverso l'uso del coding.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA			
Campi di Esperienza	Abilità	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per le competenze
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le differenze tra esseri viventi; - Rispettare la natura; - Rispettare ogni forma di vita; - Conoscere la propria identità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le principali emozioni; - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni; - Sviluppare l'attitudine all'ascolto; - Condividere momenti di gioco quotidiano e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri: pari ed adulti; - Conoscere le regole dello stare insieme - Interiorizzare atteggiamenti di rispetto e di collaborazione.
Il corpo e il	<ul style="list-style-type: none"> - Attuare comportamenti corretti per 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e capire l'importanza dell'igiene 	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano

Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798

www.icambrogio_lorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

movimento	l'igiene della propria persona; - Conoscere le parti del corpo; -Avere autocontrollo, riconoscere la direzionalità.	del proprio corpo; - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico; - Adottare pratiche corrette per una sana alimentazione; - Conoscere le regole del gioco coding.	- Adottare un sano e salutare stile di vita; - Sperimentare schemi posturali e motori e applicandoli nei giochi di gruppo.
Immagini, suoni, colori	-Riconoscere l'inno nazionale; - Conoscere i colori della bandiera italiana; -Riconoscere l'Inno della Comunità Europea; -Partecipare con movimenti coordinati ad una coreografia.	- Rielaborare i simboli delle bandiere europee; attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative; - Conoscere l'importanza simbolica degli inni nazionali; Conoscere la musica come mezzo di espressione e di comunicazione.	- Sviluppare il senso di appartenenza alla propria nazione; - Percepire l'importanza di appartenere ad una comunità; -Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale utilizzando il corpo.
I discorsi e le parole	- Comunicare attraverso il linguaggio verbale; - Aumentare l'ampiezza del proprio vocabolario; - Ascoltare, comprendere e interagire in	- Sperimentare la pluralità linguistica; - Saper comprendere frasi in lingua italiana; - Saper esprimere un pensiero in lingua italiana; - Scoprire l'esistenza di lingue diverse;	- Scoprire lingue diverse; - Conoscere linguaggi comunicativi diversi; - Ascoltare e comprendere narrazioni, storie e fiabe provenienti da varie culture.

	<p>differenti situazioni comunicative; Usare il linguaggio computazionale per esprimere emozioni e messaggi.</p>	<p>- Usare il linguaggio per esplorare il mondo intorno a sé.</p>	
Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli esseri viventi e l'ambiente naturale; - Osservare, imparare e distinguere gli ambienti intorno a sé; - Prima conoscenza dei prodotti agroalimentari del territorio; - Discriminare i vari tipi di elementi inquinanti; - Avviare alla conoscenza delle informazioni attraverso la comunicazione digitale; - Osservare, conoscere i simboli stradali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con attenzione i vari ambienti e fenomeni naturali; - Collocare gli esseri viventi nei loro ambienti; - Avviare alla conoscenza dei vari ambienti naturali e degli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i vari ambienti dei luoghi vissuti intorno a sé; - Rispettare l'ambiente e gli esseri viventi; - Imparare i principi di base del riciclo delle materie; - Imparare a percepire pericoli sulla strada.

La Valutazione nella Scuola dell'Infanzia

La valutazione degli alunni, pensata da sempre come privilegio ed elemento distintivo degli altri ordini di scuola viene considerata, oggi, come una delle attività più complesse, delicate e indispensabili anche nella scuola dell'Infanzia. Qui essa assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante dell'azione didattica, in stretta connessione con i momenti di osservazione e verifica. In questa fase evolutiva così delicata e densa di conquiste significative emergono, con tempi e modalità differenti, alcuni dei nuclei fondanti della struttura della personalità di ognuno, che nel tempo si andranno affinando, arricchendo e consolidando.

In linea con le Indicazioni Nazionali, pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, vengono tuttavia considerati alcuni ambiti entro cui poter valutare la crescita individuale. **IDENTITA'**: costruzione del sé, consapevolezza delle proprie caratteristiche, autostima, fiducia **AUTONOMIA**: consapevolezza, capacità operative, controllo emotivo, spirito critico, azioni efficaci e responsabili. **CITTADINANZA, SOCIALITA', RELAZIONE**: attenzione alle



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano

Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798

www.icambrogilorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

dimensioni etiche e sociali, condivisione di regole, attenzione agli altri ed alle diversità, rispetto degli altri e dell’ambiente, collaborazione, partecipazione, interazioni positive. **RISORSE COGNITIVE:** elaborazione di conoscenze ed abilità, stile di apprendimento efficace, attenzione e concentrazione, utilizzo di capacità logiche.

RISORSE ESPRESSIVE: comunicazione e comprensione di messaggi, acquisizione ed elaborazione efficace di informazioni, rappresentazione e codificazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	– INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA		
	SOTTO LA MEDIA (poco consapevole e parzialmente guidato)	NELLA MEDIA (modo autonomo/consapevole)	SOPRA LA MEDIA (modo attivo/propositivo)
Interagire con gli altri: pari ed adulti			
Conoscere le regole dello stare insieme			
Attuare atteggiamenti di rispetto e di collaborazione			

Adottare un sano e salutare stile di vita			
Sviluppare il senso di appartenenza alla propria nazione			
Riconoscere di appartenere ad una comunità			
Distinguere nella propria comunità la presenza di lingue diverse			
Conoscere linguaggi comunicativi diversi			
Ascoltare e comprendere narrazioni, storie e fiabe provenienti da varie culture			
Conoscere i vari ambienti dei luoghi vissuti intorno a sé			
Rispettare l'ambiente e gli esseri viventi			
Imparare i principi di base del riciclo delle materie			
Imparare a percepire pericoli sulla strada			

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Indicatori e criteri di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo

Grado a.s. 2020- 2021

Premessa al Curricolo della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Le *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”, hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa e una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Esse vogliono reintrodurre lo studio dell'Educazione Civica per promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini alla vita politica e sociale dell'Italia.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogio_lorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

Con il presente documento si struttura il Curricolo dell’Insegnamento dell’Educazione Civica nella Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado secondo quanto richiesto dalla DM 92/19.

La Legge, pone a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana poiché la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Essa pone le basi per questo documento la Carta Costituzionale che è in sostanza un codice chiaro e organico di grande valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere, dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. All’interno delle istituzioni scolastiche l’educazione civica si pone come insegnamento trasversale a cui si “agganciano” tutte le discipline curriculari poiché la metodologia proposta sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado è quella laboratoriale, quella del role playing e dei compiti di realtà, dove, il fare, “l’imparare ad imparare” sono i nodi applicativi per la realizzazione di un curriculum su questo insegnamento.

Il curriculum di Educazione civica, qua presentato, ha una valenza educativa e civica, non solo per permettere all’insegnamento di essere la matrice valoriale sulla quale ogni disciplina deve poggiare, ma soprattutto perché essa, in questo modo, può divenire vera e propria ispiratrice dell’azione didattica personale e collegiale del nostro istituto comprensivo.

Struttura del curriculum

- Le 33 ore annue che l'insegnamento prevede per la costruzione del curriculum, vanno ad arricchire le proposte educative del PTOF dell'istituto comprensivo "A. Lorenzetti" per gli anni scolastici 2020-21/2021-22/2022-23 che sono da effettuare all'interno del piano educativo e didattico delle discipline curriculari ai sensi dell'art. 2 del DPR 20 agosto 2019 n. 92 (di cui all'Allegato A delle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* del 22 giugno 2020).
- Il curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, è diviso nei tre assi tematici così come sono indicati nelle Linee guida:
 - a) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà;**
 - b) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
 - c) CITTADINANZA DIGITALE.**
- All'interno di questi assi tematici sono state individuate delle micro aree dentro le quali, gli insegnanti, seguendo le indicazioni date da questo curriculum, nella loro autonomia e libertà di insegnamento, scelgono di strutturare il contenuto della disciplina.

Le micro aree, di cui all'allegato A delle Linee Guida per l'insegnamento Educazione Civica, sono le seguenti:

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 DM n. 92/19
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiolorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

Formazione di base in materia di protezione civile
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
Educazione stradale
Educazione alla salute e al benessere psico-fisico
Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato

- Le valutazioni dei docenti interessati alla disciplina saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale, che verrà effettuata dal coordinatore dell'insegnamento individuato in ogni classe che formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione attraverso l'acquisizione di elementi conoscitivi espressi dai docenti del team o del Consiglio di classe a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Le competenze da sviluppare sono ottenute facendo anche riferimento alle otto competenze chiave dichiarate all'interno delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo del 22 Maggio 2018: Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria –

Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Le discipline coinvolte sono tutte in modalità trasversale.

- La responsabilità sull'Educazione civica è collegiale e spetta al Consiglio di classe;
- Le attività ordinarie e progettuali che permettono allo studente di raggiungere le 33 ore annuali di educazione civica vengono indicate nel sottostante curriculum.

CURRICOLO, INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA				
ASSI CONCETTUALI	CLASSE PRIMA e CLASSE SECONDA			
	Ore curricolari	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Abilità
1. Costituzione	15	Italiano, Storia, Geografia, Lingua Inglese, Arte e Immagine, Educazione motoria, Educazione al suono e alla Musica, Religione Cattolica, Alternativa alla Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> - Bandiera italiana e lo Stato; - Inno nazionale italiano; - Linguaggio musicale come mezzo di espressione e di comunicazione; - Emozioni e bisogni propri ed altrui; - Diritti e doveri; - Dichiarazione dei Diritti del fanciullo; - Regole di convivenza civile a scuola; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper disegnare la bandiera italiana, raccontare la sua storia e il significato dei suoi colori; - Saper cantare l'Inno Nazionale; - Manifestare attitudine all'ascolto; - Saper condividere le attività ludiche quotidiane; - Verbalizzare i propri diritti ed i propri doveri; - Rispettare le regole di convivenza civile a scuola; - Avere consapevolezza dell'esistenza



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogilorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

			<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti di educazione stradale in relazione alla figura del pedone e del passeggero di un mezzo di trasporto; - Principali elementi di segnaletica orizzontale e del dispositivo di regolazione dei passaggi pedonali (semaforo). 	<p>Costituzione vista come grande “Libro degli Italiani e delle regole dello Stato”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza dell'esistenza della “Dichiarazione dei Diritti del fanciullo”; - Saper rispettare i compagni e gli adulti; - Adottare comportamenti condivisi nel Patto di Corresponsabilità Scuola/Famiglia; - Adottare comportamenti corretti sulla strada come pedoni in relazione al dispositivo che regola i passaggi pedonali e l'attraversamento stradale
2. Sviluppo Sostenibile	13	Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia, Arte e Immagine, Religione Cattolica, Alternativa alla Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> - Luoghi verdi e del territorio di appartenenza; - Elementi caratterizzanti paesaggio urbano del di appartenenza; - Flora e fauna relativa territorio di appartenenza; - Differenza tra i vari tipi paesaggio; 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel proprio territorio specificità degli elementi naturali antropici; - Discriminare gli elementi urbani territorio di appartenenza (strade, principali e servizi essenziali ecc.); - Rispettare e salvaguardare le floreali e faunistiche del territorio; - Rispettare ogni forma di vita;

			<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti corretti verso l'ambiente naturale e antropizzato; - Elementi storico-artistici caratteristici del territorio visti come patrimonio di comunità; - Ciclo dell'acqua. - Riciclo dei materiali; -Elementi base della tutela ambientale; - Prima conoscenza dei prodotti agroalimentari del 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare gli arredi urbani e storico- artistici del proprio territorio; - Rispettare l'ambiente e le sue risorse.
3.Cittadinanza Digitale	5	Matematica, Scienze, Tecnologia, Lingua Inglese, Arte e Immagine, Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Prime forme di comunicazione digitale; - Strumenti multimediali per la scoperta del territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper realizzare la bandiera italiana con attività di coding; - Saper individuare il territorio attraverso strumenti multimediali.
CLASSE TERZA				
ASSI CONCETTUALI	Ore curricolari	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Abilità
1. Costituzione	15	Italiano, Storia, Geografia, Lingua Inglese, Arte e Immagine, Educazione motoria, Educazione al suono e alla Musica, Religione Cattolica, Alternativa alla Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione italiana; - Provincia come cellula territoriale; - Bandiera dell'Unione Europea e il suo significato simbolico; -Ascolto dell'Inno della Comunità europea; -Linguaggio musicale come mezzo di espressione e di comunicazione; - Emozioni e bisogni propri 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della Costituzione italiana come legge fondante dello Stato italiano; - Riconoscere il legame tra territorio provinciale e luogo di appartenenza; - Saper disegnare la bandiera dell'Unione Europea e raccontare la storia e il significato dei suoi colori; - Saper riconoscere all'ascolto l'Inno della Comunità europea; - Cantare l'Inno della Comunità europea; - Saper discriminare i diritti e i doveri;



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiolorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

			<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei termini: “comunità”, “società”, “cittadinanza”; - Diritti e doveri; - Principi ispiratori della “Dichiarazione dei diritti del Fanciullo” e Giornata mondiale dei Diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza; - Regole di convivenza civile a scuola; - Comportamenti di educazione stradale in relazione alla figura del pedone e del passeggero di un mezzo di trasporto 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzare e rispettare alcuni articoli della “Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo”; - Rispettare consapevolmente le regole di convivenza civile a scuola; - Attuare comportamenti di educazione stradale; - Individuare i segnali stradali e riconoscerli come indicatori per la viabilità.
2. Sviluppo Sostenibile	13	Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia, Arte e Immagine, Italiano, Religione Cattolica, Alternativa alla Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> - Cura della persona; - Il rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente; - Gli interventi dell’uomo sul paesaggio; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper prendersi cura della propria persona; - Rispettare norme e regolamenti della natura e degli spazi pubblici; - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ad

			<ul style="list-style-type: none"> - Gli effetti dell'inquinamento sugli ambienti naturali; - Raccolta differenziata e riciclaggio. 	<p>paesaggio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente; - Riflettere sul riciclo dei materiali e dei rifiuti; - Effettuare la raccolta differenziata sia a scuola che in famiglia e nei vari ambienti vissuti nella vita quotidiana.
3. Cittadinanza Digitale	5	Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Primi elementi di Netiquette; - Il Coding. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza delle regole di base chiamate “netiquette” per una navigazione serena e civile su internet e sui social network; - Saper usare il coding come linguaggio di comunicazione espressiva.

CLASSE QUARTA

ASSI CONCETTUALI	Ore curriculari	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Abilità
1. Costituzione	15	Italiano, Storia, Geografia, Lingua Inglese, Arte e Immagine, Educazione motoria, Educazione al suono e alla Musica, Religione Cattolica, Alternativa alla Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei propri comportamenti; - Conoscenza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri; - Principali articoli della Costituzione italiana; - Organizzazioni internazionali (governative e non governative) e i loro simboli; - Principali norme del Codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione e autoregolazione dei comportamenti che denotano responsabilità civile; - Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza civile e democratica; - Rispettare ed avere cura sia dell'edificio scolastico che delle sue attrezzature; - Analizzare e riflettere su alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di Democrazia; - Avere consapevolezza delle principali organizzazioni internazionali; - Sapersi muovere in sicurezza



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiolorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

2. Sviluppo Sostenibile	13	Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia, Arte e Immagine, Italiano, Religione Cattolica, Alternativa alla Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiche relative all'ambiente; - Flora e fauna a rischio del territorio di appartenenza; - Problemi ambientali del territorio di appartenenza; - Cambiamento del clima in relazione al ciclo dei rifiuti e dell'inquinamento; - Stili di vita coerenti con la tutela e la difesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare le problematiche relative all'ambiente; - Discriminare la flora e la fauna da salvaguardare del territorio di appartenenza; - Individuare e analizzare un problema ambientale del territorio di appartenenza; - Individuare la correlazione esistente tra clima, inquinamento e ciclo dei rifiuti; - Adottare stili di vita coerenti con la
3. Cittadinanza Digitale	5	Matematica, Tecnologia, Lingua Inglese, Scienze. Arte e Immagine, Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Coding come “supporto” alla risoluzione dei problemi; - Costruzione di documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse; - Informazioni in rete; - Navigazione in rete: le regole e le responsabilità; - Blog come strumento per comunicare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper usare il coding come strategia di problem-solving; - Saper usare in modo consapevole le informazioni che si trovano nella rete internet e nei social media; - Attuare comportamenti in linea con il protocollo della netiquette; - Saper individuare Blog utili per lo studio e l'apprendimento; - Discriminare ed etichettare gli episodi di Cyberbullismo e saper elaborare

			- Cyberbullismo.	di contrasto.
CLASSE QUINTA				
ASSI CONCETTUALI	Ore curricolari	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Abilità
1. Costituzione	15	Italiano, Storia, Geografia, Lingua Inglese, Arte e Immagine, Educazione motoria, Educazione al suono e alla Musica, Religione Cattolica, Alternativa alla Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di diritto, dovere, legge e regola; - Regole di convivenza civile; -Atteggiamenti comportamenti responsabili per la costruzione del bene comune; - Costituzione Italiana; - Organi politici e amministrativi dello Stato italiano; - Servizi della comunità di appartenenza; - Ruolo e funzione della scuola; - Edificio scolastico come simbolo della comunità educante; - Gruppi sociali (famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza); - Usi e costumi italiani e del territorio di appartenenza; - Organismi internazionali (UE, ONU, UNICEF, WWF, FAO...); - La legalità e la lotta contro 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la differenza tra diritti e doveri, legge e regola; - Saper stabilire regole di convivenza civile e rispettarle; - Adottare atteggiamenti responsabili e costruttivi per il bene comune; - Analizzare gli articoli più importanti della Costituzione italiana; - Individuare e discriminare gli organi politici e amministrativi dello Stato italiano; - Individuare e discriminare i servizi relativi alla comunità di appartenenza; - Rispettare i ruoli e le funzioni di chi opera all'interno della scuola sia come comunità educante che come persone; - Rispettare ed avere cura sia dell'edificio scolastico che delle sue attrezzature; - Discriminare i differenti gruppi sociali, (famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza); - Riflettere sugli usi e i costumi italiani, della propria regione e del territorio di appartenenza; - Individuare gli organismi internazionali (UE, ONU, UNICEF,



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiolorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

				<p>della mafia, delle organizzazioni criminali e delle relative forme di contrasto;</p> <p>- Saper individuare nel microsystema scuola/comunità di appartenenza forme di comportamenti “antisociali” come</p>
2. Sviluppo Sostenibile	13	<p>Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia, Arte e Immagine, Italiano, Religione Cattolica, Alternativa alla Religione Cattolica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiche relative all'ambiente; - Regole della salvaguardia dell'ambiente; - Riduzione dei rifiuti, riuso, riciclo e recupero dei rifiuti; - Sostenibilità; - Stagionalità delle produzioni agricole; - Commercio ecosostenibile e ed eco-solidale; - Impegno attivo per la tutela ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare le problematiche relative all'ambiente e alla sua salvaguardia; - Rispettare le regole della salvaguardia dell'ambiente; - Praticare il riciclo dei rifiuti e il riuso dei materiali; - Riflettere sul concetto di sostenibilità; -Avere consapevolezza dell'importanza della stagionalità delle colture come elemento base di sostenibilità; - Stimolare comportamenti di consumo legati al concetto di sostenibilità; - Avere consapevolezza dell'esistenza del commercio ecosostenibile ed ecosolidale e orientare gli acquisti familiari in tal senso;

3. Cittadinanza Digitale	5	Matematica, Scienze, Tecnologia, Lingua Inglese, Arte e Immagine, Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Mezzi di comunicazione digitale; - Coding; - Privacy; - Cyberbullismo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Primo utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali della società contemporanea; - Saper usare il blog e saper produrre brevissimi video con device in uso a scuola per comunicare; - Saper usare il coding come strategia di problem-solving; - Rispettare le norme di tutela e regolazione della privacy; - Difendere e sapersi difendere dal cyberbullismo.
---------------------------------	----------	---	---	---

CURRICOLO, INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
ASSI CONCETTUALI	CLASSE PRIMA			
	Ore curriculari	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	
			Conoscenze	Abilità
1. Costituzione	14	Lettere (9) Musica (2) Motoria (2) IRC (1)	- Pedagogia dell'affettività e delle	- Percepire, controllare ed esprimere le proprie emozioni e la propria affettività;



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiolorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

			emozioni; - Diritti dei minori; - Diversità e accoglienza; - Il sistema economico e civile; - Inno d’Italia; - Costituzione e sport; - Art. 8 della Costituzione.	- Distinguere i propri diritti di minori; - Rapportarsi con la diversità e saper manifestare varie forme di accoglienza; - Abituarsi a dare valore alla moneta e al risparmio, inteso come valore per sé e per la comunità civile; - Interiorizzare ed esprimere con il canto i temi e i valori legati all’inno d’Italia; - Praticare i vari sport con lo spirito e nel rispetto dei principi espressi dalla Costituzione; - Rispettare ogni forma di culto e confessione religiosa.
2. Sviluppo Sostenibile	15	Scienze Matematiche (5) Tecnologia (2) Arte (2) Lingue (6)	- Ciclo della vita e l’impronta ecologica; - Scelte e Consumi consapevoli; - Progettazione di slogan e manifesti ecologici; - I pericoli del pianeta; - Cittadini sostenibili.	- Rispettare la natura e l’ambiente; - Utilizzare materiali riciclabili e praticare la raccolta differenziata; - Saper rappresentare e trasmettere con parole e disegni messaggi ecologici.
3. Cittadinanza	4	Lettere (2) Scienze Matematiche (2)	Bullismo/Cyberbullismo; - Strumenti digitali e i	- Discriminare ed etichettare gli episodi di Cyberbullismo e saper elaborare strategie

Digitale			comportamenti in rete.	<p>di contrasto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difendere e sapersi difendere dal cyberbullismo; - Usare con consapevolezza la “netiquette” per evitare linguaggi aggressivi e violenti in rete, - Rispettare le norme di tutela e regolazione della privacy;
CLASSE SECONDA				
1. Costituzione	15	Lettere (7) Scienze Matematiche (4) Arte (1) Motoria (1) IRC (1) Musica (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti e discriminazioni di genere; - Regole del vivere civile; - Bullismo e sopraffazione; - Educazione alla diversità; - Contraffazione dei prodotti alimentari; - Percorso storico, simboli e articoli significativi della Costituzione Italiana; - Sport e Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti di uguaglianza di genere; - Saper allontanare da sé atteggiamenti discriminatori nei confronti degli altri; - Saper riconoscere un atto di bullismo e trovare le strategie adatte per contrastarlo; - Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti di rispetto e di inclusione; - Riconoscere l'importanza del rispetto delle regole della produzione alimentare contro la contraffazione; - Distinguere i diversi elementi iconografici e i loro significati legati alla Repubblica italiana e collegare gli articoli più significativi della Costituzione al suo vissuto; - Saper usare il fairplay nello sport; - Usare nella propria vita di sportivo atteggiamenti civili ed etici.
2. Sviluppo Sostenibile	18	Inglese (4) Francese (2) Scienze Matematiche (8) Tecnologia (2) Musica (1) Lettere (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dell'ambiente; - Rapporti e proporzioni: la Matematica nell'alimentazione; - Regole di una sana alimentazione; - Confronto tra abitudini alimentari in realtà e 	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare le problematiche relative all'ambiente (raccolta differenziata, elementi legati alla vita green e slow); - Saper calcolare i valori calorici degli alimenti; - Mettere in correlazione i vari tipi di cucine di nazioni diverse e saper distinguere e riconoscere le componenti



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiolorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

			tradizioni nazionali diverse; - Ecosistemi in salute e a rischio; - Virus e zoonosi - Cambiamenti climatici.	delle tradizioni culinarie straniere; - Individuare attraverso elementi biochimici gli ecosistemi a rischio e in salute; - Saper correlare i virus con la zoonosi; - Saper riconoscere i cambiamenti climatici e individuare gli effetti di questi sugli ecosistemi.
3. Cittadinanza Digitale	3	Lettere (2) Arte (1)	- Cyberbullismo; - Linguaggi della violenza sulle donne;	- Rispettare le norme di tutela e regolazione della privacy e divulgarli tra i coetanei; - Avere un atteggiamento di difesa nei confronti della vittima di bullismo; - Discriminare i linguaggi sessisti in ogni ambiente della vita quotidiana; - Saper utilizzare linguaggi non discriminanti nei confronti del genere femminile.
CLASSE TERZA				
1. Costituzione	16	Lettere (6) Scienze Matematiche (6) Arte (1) Motoria (2) Musica (2) Francese (1)	- Statuto Albertino del 1848 e Costituzione	- Saper distinguere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione Italiana;

			<ul style="list-style-type: none"> - Articoli 33 e 34 della Costituzione Italiana; - Inno d'Italia; - Costituzione Italiana e sport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere in senso critico gli articoli 33 e 34 della Costituzione; - Saper cantare e contestualizzare storicamente l'Inno italiano; - Saper fare relazioni critiche sul rapporto esistente tra Costituzione e Sport.
2. Sviluppo Sostenibile	11	Lettere (6) Scienze Matematiche (4) IRC (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; - Diritto a partecipare; - Diritto a essere protetti; - Nord e Sud del mondo; - Energia pulita; - Cambiamento climatico e azioni urgenti per contrastarlo; - Uso sostenibile degli ecosistemi e lotta alla desertificazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire l'importanza della "Convenzione ONU sui diritti del fanciullo e dell'adolescenza" e rapportarla a situazioni attuali nel mondo contemporaneo; - Avere coscienza delle problematiche del Sud del mondo, saper operare un confronto critico e portare le proprie riflessioni sulle estreme differenze tra i due emisferi del pianeta; - Saper utilizzare energia pulita; - Mette in pratica almeno un'azione per contrastare il cambiamento climatico; - Rispetta un ecosistema nel territorio di provenienza.
3. Cittadinanza Digitale	9	Inglese (4) Francese (2) Tecnologia (2) Arte (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Cyberbullismo; - Identità e impronta digitale; - Realizzazione, manifesti e slogan contro bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e proteggere se stessi e gli altri da atti di cyberbullismo; - Saper distinguere tra identità e impronta digitale; - Progettare e realizzare mezzi di comunicazione visivi per veicolare messaggi contro il bullismo e cyberbullismo.

GLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Cosa valutare e come valutare

- Valutare le conoscenze (cosa sa lo studente) attraverso: test di verifica, relazioni scritte alunni, presentazione orale degli argomenti trattati in classe,



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiohirenzenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

- **Valutare le abilità (cosa sa fare lo studente) attraverso: esercizi scritti, realizzazione di compiti di realtà, presentazioni multimediali, lettura critica di testi e documenti,**
- **Valutare le competenze (cosa ha acquisito lo studente e come lo riporta nel contesto reale e nella vita pratica) attraverso: schede di osservazione, role playng, simulazioni e compiti di realtà.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Gli indicatori per la valutazione degli studenti

La valutazione di ogni studente sarà riportata nel documento di valutazione e sarà riferito a **quattro differenti livelli di apprendimento**:

- **Avanzato (A):** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio (B):** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base (C):** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo,

sia in modo non autonomo, ma con continuità.

• **In via di prima acquisizione (D):** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Criteri di valutazione per l'insegnamento di Educazione Civica				
SCUOLA PRIMARIA				
Classi Prima e Seconda				
Indicatori per la valutazione delle competenze dello studente	In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Riconosce la Costituzione italiana come “Grande libro delle regole”				
Racconta la storia della bandiera italiana e comprende il significato dei suoi colori e sa disegnarla				
Canta l'Inno nazionale italiano				
Ascolta gli altri				
Verbalizza i propri doveri e i propri diritti				
Si cura di sé				
Rispetta le regole di convivenza civile a scuola, in famiglia e nei luoghi pubblici				



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiolorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

Rispetta i compagni e gli adulti				
Ha consapevolezza dell'esistenza della “Dichiarazione dei diritti del fanciullo”				
Adotta comportamenti corretti sulla strada				
Sa attraversare correttamente ed in sicurezza la strada				
Discrimina gli elementi antropici e naturali del territorio di appartenenza				
Riconosce le strade principali del territorio di appartenenza				
Riconosce gli animali e le piante del territorio di appartenenza				
Rispetta la flora e la fauna del territorio di appartenenza				
Rispetta ogni forma di vita				
Rispetta l'ambiente e le risorse naturali				
Rispettare gli arredi urbani e storico-artistici del proprio territorio				
Sa realizzare il tricolore con attività di coding				
Sa individuare il territorio di appartenenza con strumenti multimediali per orientarsi e giocare				
Classe Terza				
Indicatori per la valutazione delle competenze dello studente	In via di prima acquisizione	Base C	Intermedio	Avanzato

	D		B	A
Riconosce l'importanza dei principali articoli della Costituzione italiana				
Sa riconoscere il legame intercorrente tra territorio e Stato italiano				
Riconosce i simboli della Comunità Europea nel contesto quotidiano				
Rispetta le regole di convivenza civile e le discrimina come facenti parte della quotidianità di ogni individuo				
Rispetta le regole a scuola				
Riconosce e usa i segnali stradali per un corretto comportamento da tenere come pedone e passeggio di un mezzo stradale.				
Si cura della propria persona				
Rispetta i regolamenti degli spazi pubblici				
Usa correttamente il ciclo dei rifiuti e dei materiali nella vita quotidiana				
Ha un atteggiamento propositivo e consapevole nei riguardi del rispetto dell'ambiente e degli arredi urbani e storico-artistici dell'ambiente di appartenenza				
Percepisce l'effetto negativo dell'uso indiscriminato dei giochi online				
Usa la rete in modo consapevole				
Usa il coding per comunicare				
Classe Quarta				
Indicatori per la valutazione delle competenze dello studente	In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e di responsabilità				
Attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica				
Riflettere su alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di Democrazia e ne riconosce l'attuazione nella vita quotidiana				
Riconosce le principali organizzazioni internazionali				



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiolorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada				
Rispetta ed ha cura sia dell'edificio scolastico che delle sue attrezzature				
Riconosce le problematiche relative all'ambiente				
Rispetta le regole della salvaguardia dell'ambiente				
Praticare il riciclo dei rifiuti e il riuso dei materiali				
Riflettere sul concetto di sostenibilità				
Riconosce nella stagionalità delle colture un elemento base di sostenibilità				
Riesce ad attuare comportamenti di consumo legati al concetto della sostenibilità				
Orienta i suoi acquisti e quelli dei suoi familiari verso il commercio ecosostenibile ed eco solidale				
Ha comportamenti mirati alla tutela ambientale				
Utilizza in modo semplice i mezzi di comunicazione digitali della società contemporanea				
Sa usare il blog e sa produrre brevissimi video con device in uso a scuola per comunicare				
Usa il coding come strategia di problem-solving				
Rispetta le norme di tutela e regolazione della privacy				

Sa riconoscere un atto di cyberbullismo e sa difendersi da esso				
Classe Quinta				
Indicatori per la valutazione delle competenze dello studente	In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Sa stabilire regole di convivenza civile e le rispetta				
Adotta atteggiamenti responsabili e costruttivi per il bene comune				
Comprende in modo critico e discerne gli articoli più importanti della Costituzione italiana nella vita quotidiana				
Rispetta la libertà altrui e rispetta gli altri come membri della comunità civile				
Riconosce gli organi politici e amministrativi dello Stato italiano				
Riconosce gli organismi internazionali (UE, ONU, UNICEF, WWF, FAO...)				
Ha consapevolezza dell'esistenza della mafia, delle organizzazioni criminali e delle relative forme di contrasto				
Sa individuare nel microsystema scuola/comunità di appartenenza forme di comportamenti "antisociali" come cellule embrionali potenzialmente devianti.				
Mette in atto atteggiamenti di contrasto contro la violenza e gli atteggiamenti oppositivi dei pari a scuola				
Promuove il dialogo e la tolleranza nella comunità scolastica e nella sua vita quotidiana				
Riconosce e frequenta i servizi relativi alla comunità di appartenenza;				
Rispetta i ruoli e le funzioni di chi opera all'interno della scuola sia come comunità educante che come persone				
Rispetta ed ha cura sia dell'edificio scolastico che delle sue attrezzature				
Riconosce di appartenere ai vari gruppi sociali (famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza) e li rispetta				
Riconosce gli usi e i costumi italiani, della propria regione e del territorio di appartenenza				



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiolorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

Rispetta le regole della salvaguardia dell'ambiente				
Pratica il riciclo dei rifiuti e il riuso dei materiali				
Ha consapevolezza dell'importanza della stagionalità delle colture come elemento base di sostenibilità				
Ha comportamenti di consumo adeguati legati al concetto di sostenibilità				
Ha consapevolezza dell'esistenza del commercio ecosostenibile ed eco solidale e sa orientare gli acquisti familiari in tal senso				
Attua comportamenti mirati alla tutela ambientale				
Utilizza in modo semplice i mezzi di comunicazione digitali della società contemporanea				
Sa usare il blog e sa produrre brevissimi video con device in uso a scuola per comunicare;				
Usa il coding come strategia di problem-solving;				
Rispetta le norme di tutela e regolazione della privacy;				
Sa mettere in atto strategie per difendersi dal cyberbullismo.				

Criteri di valutazione per l'insegnamento di Educazione Civica				
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Classe Prima				
Indicatori per la valutazione delle competenze dello studente	In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
- Sa percepire, controllare ed esprimere le proprie emozioni e la propria affettività;				
- Distingue i propri diritti di minori;				
- Sa rapportarsi con la diversità e sa manifestare accoglienza nei confronti degli altri;				
- Sa dare valore alla moneta e applica con criterio le varie forme di risparmio;				
- Canta l'Inno italiano ed è legato al suo valore simbolico;				
- Pratica lo sport con lo spirito e nel rispetto dei principi espressi dalla Costituzione;				
- Rispetta ogni forma di culto e confessione religiosa;				
- Rispetta la natura e l'ambiente ed ogni forma di vita loro correlati;				
- Utilizza materiali riciclabili e pratica la raccolta differenziata;				
- Sa rappresentare e trasmettere con parole e disegni messaggi ecologici;				
- Discrimina ed etichetta gli episodi di Cyberbullismo e sa elaborare strategie di contrasto;				
- Difende e adotta strategie di difesa dal cyberbullismo;				



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogioirenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

- Usa con consapevolezza la “netiquette” per evitare linguaggi aggressivi e violenti in rete;				
- Rispetta le norme di tutela e regolazione della privacy;				
Classe Seconda				
Indicatori per la valutazione delle competenze dello studente	In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
- Adotta comportamenti di uguaglianza di genere;				
- Sa allontanare da sé atteggiamenti discriminatori nei confronti degli altri;				
- Riconosce un atto di bullismo e trova le strategie adatte per contrastarlo;				
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti di rispetto e di inclusione;				
- Riconosce l'importanza del rispetto delle regole della produzione alimentare contro la contraffazione;				
- Distinguere i diversi elementi iconografici e i loro significati legati alla Repubblica italiana e sa collegare gli articoli più significativi della Costituzione al suo vissuto;				
- Conosce e sa usare e il fairplay nello sport;				
- Usa nella propria vita di sportivo atteggiamenti civili ed etici;				

- Discrimina le problematiche relative all'ambiente (raccolta differenziata, elementi legati alla vita green e slow);				
- Sa calcolare i valori calorici degli alimenti;				
- Mette in correlazione i vari tipi di cucine di nazioni diverse e sa distinguere e riconoscere le componenti delle tradizioni culinarie straniere;				
- Individua attraverso gli elementi biochimici gli ecosistemi a rischio e in salute;				
- Sa correlare i virus con la zoonosi;				
- Riconosce i cambiamenti climatici e individuare gli effetti di questi sugli ecosistemi;				
- Rispetta le norme di tutela e regolazione della privacy e divulgarli tra i coetanei;				
- Ha un atteggiamento di difesa nei confronti della vittima di bullismo;				
- Discrimina i linguaggi sessisti in ogni ambiente della vita quotidiana;				
- Sa utilizzare linguaggi non discriminanti nei confronti del genere femminile.				
Classe Terza				
Indicatori per la valutazione delle competenze dello studente	In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
- Distingue le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione Italiana;				
- Legge e comprende in senso critico gli articoli 33 e 34 della Costituzione;				
- Canta e contestualizza storicamente l'Inno italiano;				
- Sa fare relazioni critiche sul rapporto esistente tra Costituzione e Sport;				
- Capisce l'importanza della "Convenzione ONU sui diritti del fanciullo e dell'adolescenza" e rapportarla a situazioni attuali nel mondo contemporaneo;				
- Sa operare un confronto critico e portare le proprie riflessioni sulle estreme differenze tra i due emisferi del pianeta.				
- Utilizza energia pulita e ne promuove l'uso tra i coetanei e in famiglia.				
- Conosce le problematiche relative al cambiamento climatico e opera in favore di questo;				



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogio.lorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

- Sa rispettare un ecosistema in prossimità dell'ambiente di provenienza;				
- Sa riconoscere e proteggere se stesso e gli altri da atti di cyberbullismo;				
- Distingue i concetti di identità e impronta digitale;				
- Progetta e realizza mezzi di comunicazione visivi per veicolare messaggi contro il bullismo e cyberbullismo.				

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione (D.M. 254/2012) riferite all'Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

FONTI LEGISLATIVE

- *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica*, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e i suoi tre allegati:

Allegato A: *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica del 22 giugno 2020*;

Allegato B: *Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo*, di cui alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti;

Allegato C: *Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all’Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005*;

- DPM. n. 92 del 20 Agosto 2019 “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”;
- *Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria*, Raccomandazione del Consiglio Europeo, Bruxelles, 18 maggio 2018.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A.
LORENZETTI”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino –
Monticiano Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax
0577 345798

www.icambrogiolorenzetti.edu.it – e-mail siic80700x@istruzione.it – pec siic80700x@pec.istruzione.it

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

- *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*, 15 Settembre 2015, Assemblea Generale dell'ONU;
- Dlgs 13 Aprile 2017, n. 62, *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*;
- DPR del 22 Giugno 2009, n. 122, *Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia*, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- *Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 254 del 16 novembre 2012, “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.*